

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА - ХАДЖИ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

С.А. Денильханов

« 27 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 11. «Синтаксис арабского языка»

Для (1-5) курсов ФШН

Направление	«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Профиль подготовки	Исламские науки
Форма обучения	ОЧНАЯ
Выпускающая кафедра	Кафедра Исламского права
Кафедра-разработчик рабочей программы	КАЯ

Грозный - 2022

Составитель: Батаев Р. В., ст. преподаватель КАЯ, Грозный, 2022 г. Рабочая программа дисциплины «Синтаксис арабского языка» составлена для студентов факультета Шариатские науки, в соответствии с установленным стандартом в 2019 году Советом по исламскому образованию России.

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.11. Синтаксис арабского языка

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- освоение синтаксиса арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по синтаксису;
- привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка» и «Морфология арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Классическая арабская литература». Изучается студентами 1-5 курсов ФШН РИУ.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РРК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:
 - - Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман.
 - - Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

Знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.

- Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.
- Навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- Наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.
- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.
- Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.
- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.
- Владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
					ч.		ч.		ч.	
Общая трудоемкость дисциплины	612	71	68	71	68	71	68	71	68	56
Аудиторные занятия	452	54	51	54	51	54	51	54	51	36
Лекции (Л)										
Практические занятия (ПрЗ)	452	54	51	54	51	54	51	54	51	36

Самостоятельная работа студентов (СРС)	156	17	17	17	17	17	17	17	17	20
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен	экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1 семестр			
1	Замена и изменение в глаголах Изменение усечением Носящие глагольный смысл Неправильный глагол и его функции Усиление глагола и упражнения по ней Способы усиления глагола Глаголы для выражения похвалы и порицания Условия функционирования глаголов Глаголы для выражения удивления Условия образования глаголов удивления	16	5
2	Признак женского рода в глаголе Подлежащее при сказуемом страдательного залога Подлежащее и сказуемое Подлежащее в неопределенном состоянии Обязательное удаление именного подлежащего Места удаления именного подлежащего Обязательная постановка подлежащего перед сказуемым Места и условия постановки подлежащего перед сказуемым Обязательная постановка сказуемого перед подлежащим Места и условия постановки сказуемого перед подлежащим	17	5
3	Занимание подлежащим места именного сказуемого Условия занимания подлежащим места сказуемого Отрицательные частицы ان و ما و لا و لات подобные глаголу ليس Добавление частицы (ب) перед сказуемым Глаголы приближения, желания и начинания	16	5

	Облегчение ان و ان و كان و لكن Отстранение ان и ее сестер от действия Частица абсолютного отрицания исключение لا سيما		
4	Повторение.	2	2
	Итого за 1 семестр	54	17
2 семестр			
5	Неизменяемые из имен Неизменяемые из глаголов Присоединение предлога ФА к ответу на условие Соединение с условием, и с ответом предлогов (ФА , ВАВ) Объединение условия и клятвы Удаление условия и ответа на него Постановка глагола в условном наклонении в ответ на требование Частицы, ставящие глагол в условно усеченном наклонении Условные частицы, не влияющие на глагол Деление имен Отглагольные имена трехбуквенных глаголов Отглагольные имена пятибуквенных, шестибуквенных глаголов	13	5
6	Функционирование отглагольного имени Отглагольное имя, начинающееся с буквы (Мим) Масдар однократности и образа действия Виды производных форм Причастие страдательного залога и его функция Имя прилагательное и его функция Имя прилагательное в превосходной и сравнительной степени и его функция Обстоятельство места и времени Общие упражнения в производных формах	12	4
7	Имена с неполным, кратким, долгим окончаниями. Постановка данных имен в двойственном и во множественном числах правильной формы Условия образования двойственного числа Условия образования множественного числа мужского рода правильной формы Правила множественного числа женского рода	12	4

	<p>правильной формы Множественные числа ломаной формы Множественные числа ломаной формы малого количества Множественные числа ломаной формы большего количества Неопределенные и определенные имена Виды определенных слов Часть правил местоимений</p>		
8	<p>Часть правил собственных имен Часть правил указательных местоимений Часть правил относительного местоимения Имя, определенное способом артикуляции Имя определенное способом изафетного сочетания Имя определенное способом обращения</p>	14	5
	Итого за 2 семестр	51	17
	3 семестр		
9	<p><i>Речь и его части</i> <u>Стихи</u> (1-4) <u>Стихи</u> (5-10) <u>Стихи</u> (11-12) <u>Стихи</u> (13-14) <i>Изменяемые и неизменяемые по окончаниям</i> <u>Стихи</u> (15-22) <u>Стихи</u> (23-30) <u>Стихи</u> (31-38) <u>Стихи</u> (39-42) <u>Стихи</u> (43-46) <u>Стихи</u> (47-51)</p>	16	5
10	<p><i>Имена в определенном и в не определенном состоянии</i> <u>Стихи</u> (52-57) <u>Стихи</u> (58-60) Дополнение <u>Стихи</u> (61-66) <u>Стихи</u> (67-69) <u>Стихи</u> (70-71) <i>Собственные имена</i> <u>Стихи</u> (72-76) <u>Стихи</u> (77-78) <u>Стихи</u> (79-81)</p>	16	6

11	<p><i>Указательные местоимения</i> <u>Стихи</u> (82-87) <i>Относительные имена</i> <u>Стихи</u> (88-93) <u>Стихи</u> (94-96) <u>Стихи</u> (97-105) <i>Определение имен с помощью артикля ال</i> <u>Стихи</u> (105-106) <u>Стихи</u> (108-112)</p>	22	6
	Итого за 3 семестр	54	17
	4 семестр		
	<p><i>Именное подлежащее</i> <u>Стихи</u> (113-118) <u>Стихи</u> (119-121) <u>Стихи</u> (122-127) <u>Стихи</u> (128-131) <u>Стихи</u> (132-139) <u>Стихи</u> (136-139) <u>Стихи</u> (140-141)</p>	8	2
	<p><i>كان</i> и ее сестры <u>Стихи</u> (143-145) <u>Стихи</u> (146-147) <u>Стихи</u> (148-152) <u>Стихи</u> (153-154) <u>Стихи</u> (155-157)</p> <p><i>ما ولا ولاوات وان</i> <i>частицы которые похожи на ليس</i> <u>Стихи</u> (158-159) <u>Стихи</u> (160-161) <u>Стихи</u> (162-163)</p> <p><i>Глаголы приближения المقاربة</i> <u>Стихи</u>(164-165) <u>Стихи</u> (166-169) <u>Стихи</u> (170-173)</p>	16	5
	<p><i>ان</i> и ее сестры <u>Стихи</u> (174-177) <u>Стихи</u> (178-179) <u>Стихи</u> (180-182) <u>Стихи</u> (183-185) <u>Стихи</u> (186-190) <u>Стихи</u> (191-196) Предлог لا общего (родового) отрицания <i>لا لنفي الجنس</i> <u>Стихи</u> (197-199)</p>	13	5

	<u>Стихи</u> (200-201) <u>Стихи</u> (202-204) <u>Стихи</u> (-205)		
	<u>ظن وأحواله</u> и ее аналоги <u>Стихи</u> (206-208) <u>Стихи</u> (209-210) <u>Стихи</u> (211-113) <u>Стихи</u> (214-215) <u>Стихи</u> (216-217) <u>Стихи</u> (218-219) <u>أعلم وأرى</u> глаголы <u>Стихи</u> (- 220) <u>Стихи</u> (-221) <u>Стихи</u> (-222) <u>Стихи</u> (-223) <u>Стихи</u> (-224)	14	5
	Итого за 4 семестр	51	17
	5 семестр		
	Действительное причастие الفاعل <u>Стихи</u> (225-228) <u>Стихи</u> (229-231) <u>Стихи</u> (232-234) <u>Стихи</u> (235-238) <u>Стихи</u> (239-241) <u>Стихи</u> (242-254) Синтаксическая конструкция инверсионного дополнения اشتغال العامل <u>Стихи</u> (255-256) <u>Стихи</u> (257-258) <u>Стихи</u> (259-260) <u>Стихи</u> (261-266)	14	5
	Переходность и не переходность глаголов تعدي الفعل و لزومه <u>Стихи</u> (267-268) <u>Стихи</u> (269-270) <u>Стихи</u> (271-272) <u>Стихи</u> (273-277) التنازع في الفعل Спор в функционировании. <u>Стихи</u> (278-279) <u>Стихи</u> (280-281) <u>Стихи</u> (282-285)	14	5
	المفعول المطلق Дополнение обозначающее причину действия		

<p><u>Стихи</u> (286-287) <u>Стихи</u> (288-289) <u>Стихи</u> (290-297) المفعول له Дополнение обозначающее причину действия. <u>Стихи</u> (298-299) <u>Стихи</u> (300-302) المفعول فيه . Обстоятельство места и времени <u>Стихи</u> (-303) <u>Стихи</u> (-304) <u>Стихи</u> (305-306) <u>Стихи</u> (307-310)</p>	15	4
<p>Дополнение обозначающее совместность действия. <u>Стихи</u> (311-312) <u>Стихи</u> (313-315) الإستثناء . Исключение <u>Стихи</u> (316-317) <u>Стихи</u> (318-319) <u>Стихи</u> (320-331)</p>	11	3
Итого за 5 семестр	54	17
6 семестр		
<p>الحال . Обстоятельственное дополнение <u>Стихи</u> (332-334) <u>Стихи</u> (335-337) <u>Стихи</u> (338-340) <u>Стихи</u> (341-343) <u>Стихи</u> (344-355) التمييز . Выделение <u>Стихи</u> (356-357) <u>Стихи</u> (358-363)</p>	12	4
<p>حروف الجر . Частицы родительного падежа <u>Стихи</u> (364-366) <u>Стихи</u> (367-369) <u>Стихи</u> (370-373) <u>Стихи</u> (374-384) الإضافة . имя в родительном падеже <u>Стихи</u> (385-387) <u>Стихи</u> (388-390) <u>Стихи</u> (391-393) <u>Стихи</u> (394-396) <u>Стихи</u> (397-399) <u>Стихи</u> (400-424)</p>	13	4
<p>Функционирование отглагольного имени إعمال المصدر . <u>Стихи</u> (424-425)</p>		

<p><u>Стихи</u> (426-427) Функционирование страдательного залога и - Имя прилагательное اعمال اسم الفاعل و المفعول <u>Стихи</u> (428-429) <u>Стихи</u> (430-431) <u>Стихи</u> (432-433) <u>Стихи</u> (434-435) <u>Стихи</u> (436-439)</p>	12	4
<p>أبنية المصادر Строение отглагольных имен. <u>Стихи</u> (440-441) <u>Стихи</u> (442-445) <u>Стихи</u> (446-447) <u>Стихи</u> (448-452) <u>Стихи</u> (453-456)</p>	8	3
<p>Строение страдательного и прилагательного залога أبنية أسماء الفاعلين و المفعولين <u>Стихи</u> (- 457) <u>Стихи</u> (458-459) <u>Стихи</u> (460-461) <u>Стихи</u> (462-466)</p>	6	2
Итого за 6 семестр	51	17
7 семестр		
<p>Имя прилагательное Стихи (467-470) Стихи (471-473)</p>	4	1
<p>Форма удивления Стихи (474-475) Стихи (476-479) Стихи (480-484)</p>	4	1
<p>Глаголы восхваления и порицания Стихи (485-487) Стихи (488-489) Стихи (490-492) Стихи (493-495)</p>	4	1
<p>Сравнительная степень превосходства Стихи (496-497) Стихи (498-501) Стихи (502-505)</p>	4	1
<p>Приложения (определение) Стихи (506-507) Стихи (508-509)</p>	4	1

Стихи (510-513) Стихи (518-519)		
Усиление Стихи (520-523) Стихи (524-527) Стихи (528-530) Стихи (531-533)	4	1
Приложение عطف البيان Стихи (534-535) Стихи (536-537) Стихи (538-539)	4	1
Союз Стихи (540-542) Стихи (543-545) Стихи (546-547) Стихи (548-550) Стихи (551-554) Стихи (555-558) Стихи (559-564)	6	3
Приложение البدل Стихи (565-568) Стихи (569-572)	4	1
Обращение Стихи (573-576) Стихи (577-579) Стихи (580-582) Стихи (583-584) Стихи (585-587) Стихи (588-591) Стихи (592-594) Стихи (595-597)	6	4
Зов о помощи Стихи (598-600) Оплакивание Стихи (601-604) Стихи (605-607)	6	1
Сокращение Стихи (608-611) Стихи (612-614) Стихи (615-617) Стихи (618-619)	4	1

	Итого за 7 семестр	54	17
	8 семестр		
	Обозначение принадлежности Стихи (620-621) Предостережение и побуждение Стихи (622-624) Стихи (625-626)	4	2
	Имена с глагольным смыслом Стихи (627-628) Стихи (629-630) Стихи (631-632) Стихи (633-634)	4	1
	Усиление глагола Стихи (635-638) Стихи (639-643) Стихи (644-648)	4	1
	Двухпадежные имена Стихи (649-651) Стихи (652-655) Стихи (656-659) Стихи (660-663) Стихи (664-666) Стихи (667-669) Стихи (670-675)	6	2
	Наклонение глаголов Стихи (676-679) Стихи (680-684) Стихи (685-687) Стихи (688-690) Стихи (691-694)	6	2
	Усеченное наклонение Стихи (695-697) Стихи (698-700) Стихи (701-705) Стихи (706-708)	6	2
	Частица لو Стихи (709-711) Частицы أما و لولا و لوما Стихи (712-714) Стихи (715-716)	4	1

Косвенная речь Стихи (717-720) Стихи (721-722) Стихи (723-725)	4	1
Имена числительные Стихи (726-728) Стихи (729-734) Стихи (735-737) Стихи (738-741) Стихи (742-745)	6	2
Слова намекая Стихи (746-749) Прямая речь Стихи (750-757) Признаки женского рода Стихи (758-759) Стихи (760-762) Стихи (763-767) Стихи (768-770)	7	3
Итого за 8 семестр	51	17
9 семестр		
Краткое и длинное имя Стихи (771-773) Стихи (774-777) Стихи (778-780) Стихи (781-782) Стихи (783-785) Стихи (786-788) Стихи (789-790)	8	3
Ломанная форма множественного числа Стихи (791-792) Стихи (793-794) Стихи (795-799) Стихи (800-802) Стихи (803-805) Стихи (806-813) Стихи (814-819) Стихи (820-822) Стихи (823-824) Стихи (825-828)	10	3

	Стихи (829-832)		
	Имя в уменьшительной форме Стихи (833-839) Стихи (840-843) Стихи (844-845) Стихи (846-850) Стихи (851-854)	10	3
	Имя относительное Стихи (855-857) Стихи (858-861) Стихи (862-869) Стихи (870-872) Стихи (873-877) Стихи (878-880)	8	3
	Пауза. Остановка Стихи (881-883) Стихи (884-885) Стихи (886-890) Стихи (891-894) Стихи (895-899)	10	3
	Ималя Стихи (900-902) Стихи (903-905) Стихи (906-908) Стихи (909-914)	8	2
	Итого за 9 семестр	54	17

2.3. Содержание дисциплины

- 1 семестр
- 2 семестр
- 3 семестр
- 4 семестр
- 5 семестр
- 6 семестр
- 7 семестр
- 8 семестр
- 9 семестр

2.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

2.3.1. Основная литература:

1. Тайсиру мусталахиль-хадис / Д. Махмуд Таххан / Библиотека наук / 11 издание 2017 г.

Дополнительная литература:

1. Комментарии к аль-манзума аль-Байкуния - Казань: Российский исламский институт, 2018. - 262 с. (ЭБС)
2. Хадисоведение / Изетов Р.Ф. - Казань: Российский исламский институт, 2016. - 123 с.(ЭБС)
3. Книги: «Стихи Байкуния в терминологии Хадиса». Стихотворец: Умар бину Мухаммад бину Фаттух Албайкунийя Аддамашки Ашшафии.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

<http://baytalhikma.ru>

<http://znanium.com> №4634 эбс от 01.09.2020 г

2.4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Проектор, интерактивная доска

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Word.

Excel.

Power Point.

Google Chrome.

2.5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

2.5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

1. Изучение хадисов дает преподавателю прекрасную возможность воспитывать в своих учениках чувство гордости за ислам и внушать им мысль необходимости неуклонно придерживаться этой религии.
2. Следование примеру преподавателя позволит учащемуся усвоить теоретический урок на практике и побудит его поддерживать связь с сунной пророка, олицетворением которой будет являться личность преподавателя.
3. Неуклонное выполнение программы преподавателем позволит достичь желаемых результатов и осуществить намеченные цели, а поэтому делать больше намеченного программой ему не следует, как не следует делать и меньше, поскольку в этом случае он

не справится с задачей обучения тех, кого ему доверили обучать.

4. Преподаватель должен приводить примеры из реальной жизни, которые в каждом конкретном случае будут отличаться друг от друга.

5. Преподаватель должен хорошо владеть родным языком ученика, не испытывая никаких затруднений в процессе постоянного использования литературной речи.

6. При разъяснении тех или иных вещей преподаватель должен ссылаться на примеры из жизни пророка, и его сподвижников, да будет доволен ими Аллах, используя методы воспитания, применявшиеся пророком.

7. Преподаватель должен знакомить учеников с трудами наших праведных предшественников и источниками хадисов, давая им краткие сведения об авторах этих трудов и составителях сводов хадисов после цитирования того или иного текста.

8. Побуждая учеников к пониманию и запоминанию материала урока, преподаватель должен стараться заинтересовать их в этом.

2.5.2. Методические указания для студентов

1. Студент должен ознакомиться с истинной сунной пророка, знать место сунны в шариате, отличать сунну от Корана, знать о том, как сунна дошла до нас и какие усилия приложили для этого улемы мусульманской общины.

2. Студент должен запомнить ряд хадисов пророка после того, как он научится хорошо читать и понимать их.

3. Тексты хадисов подбирались таким образом, чтобы студент мог приучаться читать их так, как читал Пророк.

4. Студент должен постигать смысл этих хадисов и действовать соответственно их указаниям относительно взаимоотношений раба Аллаха с его Господом, с посланником Аллаха, с родственниками и последователями по вере.

5. Учащийся должен познакомиться с передатчиками хадисов из числа сподвижников. С этой целью приводятся имена таких передатчиков, сведения об их происхождении и наиболее характерных особенностях, а также даты кончины.

2.6. Фонд оценочных средств

Приводятся критерии оценивания каждого вида элементов текущего, рубежного и промежуточного контроля (тестирование, выполнение домашних заданий, работа на практических и семинарских занятиях, контрольных работ.).

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;

- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

2.6.1. Формы контроля освоения дисциплины

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговый контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума.

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Чеченский язык и культура речи», изученным в течение семестра.

2.6.2. Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

2.6.3. Формы проведения текущего контроля включают выполнение практических заданий, тестирования, презентаций.

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование (компьютерное или бланковое).

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	60-74%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций

1- أكمل التعاريف التالية:

- أ - الكَلِمَةُ لَفْظٌ _____ مِنْ بَعْضِ حُرُوفِ الْهَجَاءِ
- ب - الْفِعْلُ: كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى _____ حَدَّثَ فِي الزَّمَنِ الْمَاضِي أَوْ الْحَاضِرِ أَوْ الْمُسْتَقْبَلِ
- ج - الْأِسْمُ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى: (1 _____ (2 _____ (3 _____
- (4 _____ (5 _____ (6 _____
- د - الْفِعْلُ ثَلَاثَةٌ أَنْوَاعٍ: الْفِعْلُ _____ وَ الْفِعْلُ _____ وَ الْفِعْلُ _____

2- اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (1) عَلِيٌّ بِالطَّائِرَةِ. (سَافِرٌ - كَتَبَ - نَظَرَ)
- (2) الْقِطَارُ (مُفِيدَةٌ - سَرِيعٌ - طَوِيلَةٌ)
- (3) جَدِيدٌ. (السَّاعَةُ - الْمَنْزِلُ - الْقَهْوَةُ)
- (4) نَظَرَ الْوَالِدُ..... الصُّورَةَ. (إِلَى - بِ - عَلَى)

3- اذْكُرِ الْمِثَالَيْنِ لِعَلَامَاتِ الْأِسْمِ:

الْجَرُّ	التَّنْوِين	النِّدَاء	دُخُولُ (أَنَّ)	الإِسْنَادُ إِلَيْهِ

4- اذْكُرِ أَنْوَاعَ الْأِسْمِ الْمَبْنِيِّ مَعَ الْمِثَالِ:

النَّوْع			اسْمُ الشَّرْطِ

			هَذَا		المِثَال
--	--	--	-------	--	----------

5- أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا:

أ - فَرَضَ اللهُ الْحَجَّ عَلَى الذُّكُورِ وَ الْإِنَاثِ

ب - الْهُدُودُ طَائِرٌ جَمِيلٌ الْمَنْظَرِ

ج - مَنْ صَبَرَ نَالَ

6- بَيِّنِ الْفِعْلَ الصَّحِيحَ الْآخِرَ وَ الْمُعْتَلَّ الْآخِرَ فِي هَذِهِ الْكَلِمَاتِ:

يَدْعُو -	تَعَاوَنَ -
قَالَ -	يَقْتَضِي -
نَقَضَ -	عَرَفُوا -
آمَنَ -	وَقَى -

7- من سورة الضحى استخرج ما يلي:

- المعرفة

- المبتدأ والخبر

- المفعول به

من سورة الفجر استخرج الأفعال المجزومة.

من سورة الشمس استخرج الأسماء المجرورة.

اضبط بالشكل أو احرر الكلمات التي تحتها خطاً وأعرِبها:

﴿ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾

﴿ ادْعِ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ ﴾

﴿ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ ﴾

﴿ الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً ﴾

2.6.4. Примерные вопросы к зачету:

1- أكمل التعاريف التالية:

أ - الْفِعْلُ ثَلَاثَةٌ أَنْوَاعٍ: الْفِعْلُ _____ وَ الْفِعْلُ _____ وَ الْفِعْلُ _____

ب - الفِعْلُ الْمُضَارِعُ: وَهُوَ الفِعْلُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى _____ فِي الزَّمَنِ _____ وَ _____

ج - الاسمُ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى: (1) _____ (2) _____ (3) _____

(4) _____ (5) _____ (6) _____

د - الحَرْفُ ثَلَاثَةٌ أَنْوَاعٍ: نَوْعٌ يَدْخُلُ عَلَى الاسمِ فَقَطْ، وَنَوْعٌ يَدْخُلُ عَلَى _____ فَقَطْ، وَنَوْعٌ يَدْخُلُ عَلَى _____

2- لِلْفِعْلِ أَرْبَعُ عِلَامَاتٍ، بَيِّنْهَا فِي الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ:

(1) ظَلَمْتُ	(3) أُدْخِلَنَّ	(5) فَتَحْتَ	(7) تَدْخُلِينَ
(2) أَرْسَلْتُ	(4) تَذْهَبِينَ	(6) لِنَاتِيَنَّهُمْ	(8) كَشَفْتُ

3- اِمْلَأِ الفِرَاغَ بِفِعْلِ مُنَاسِبٍ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

(1) _____ أُمِّي الفَوَاكِهَ (أَغْسِلُ - تَغْسِلُ - يَغْسِلُ)

(2) _____ الحَاجُّ حَوْلَ الكَعْبَةِ (أَطُوفُ - طَافَ - تَطُوفُ)

(3) _____ المُوَظَّفُ الزَّائِرَ أَمْسٍ (قَابَلْتُ - قَابَلَ - قَابِلٌ)

(4) _____ فِي الدِّرَاسَةِ يَا طَالِبُ (اجْتَهَدَ - يَجْتَهِدُ - اجْتَهَدُوا)

4- هَاتِ جُمَلًا:

(1) الفَلَّاحُ _____

(2) فَتَحَ _____

(3) خَلَقَ _____

5- ضَعِ حَرْفًا مُنَاسِبًا فِي المَكَانِ الخَالِي:

يَعْمَلُ الفَلَّاحُ _____ أَرْضَهُ _____ الصَّبَاحَ _____ المَسَاءِ، وَهُوَ يَزْرَعُ الطَّمَاظِمَ

_____ الخِيَارَ _____ الفَوَاكِهَ.

6- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ حَطُّ مَعَ ضَبْطِ أَوَاخِرِ الكَلِمَاتِ:

المُسْلِمُ يُحِبُّ أَنْيَامَ المَعْرُوفِ

ب - نَخَلْتُ المَسْجِدَ لِأُصَلِّيَ صَلَاةَ الظُّهْرِ

ج - لَمْ يَسِقِ الفَلَّاحُ أَرْضَهُ

2.6.5.

Примерные вопросы к экзамену:

1- أكمل التعاريف التالية:

- أ - إِذَا كَانَ الْمُبْتَدَأُ جَمْعًا لِغَيْرِ الْعَاقِلِ يَكُونُ الْخَبَرُ _____ .
- ب - الضَّمِيرُ اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى: مُتَكَلِّمٍ أَوْ _____ أَوْ _____ .
- ج - أَنْوَاعُ الْمَعْرِفَةِ: (1) _____ (2) _____ (3) _____ (4) _____ (5) _____

- د - الْفَاعِلُ: اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى الَّذِي _____ الْفِعْلُ .
- س - الْمَفْعُولُ بِهِ: اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ _____ عَلَيْهِ الْفِعْلُ .
- ض - ظَرْفُ الزَّمَانِ: اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى _____ الَّذِي _____ فِيهِ الْفِعْلُ .
- 2- اذْكُرْ عِلَامَاتِ جَرِّ الْأِسْمِ مَعَ الْمِثَالِ:
- (1) _____ (2) _____ (3) _____
- 3- اضْبِطْ بِالشَّكْلِ كُلِّ اسْمٍ تَحْتَهُ خَطٌّ:

(1) مَا زَالَ الْعُشْبُ كَثِيرٌ

(3) إِنَّ الزَّكَاةَ وَاجِبَةٌ

(2) صَارَ الْقَمْحُ حُبُزًا

(4) كَانَ الْقَائِدُ أَسَدًا

4- حَوِّلِ الْفَاعِلَ إِلَى جَمْعٍ تَكْسِيرٍ:

(1) دَخَلَ الطَّالِبُ الْجَامِعَةَ _____

(2) جَاءَتِ الْمَرْأَةُ إِلَى الْمَسْجِدِ _____

5- صَحِّحِ الْفِعْلَ الَّذِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(1) أَنْتِ (يَجْمَعُ) الْأَزْهَارَ _____

(2) أَنْتُمْ (يَذْهَبُ) إِلَى الْمَطْعَمِ _____

(3) الْأُمَّهَاتُ (يُسَاعِدُ) أَوْلَادَهُنَّ _____

(4) الْبَائِعَانِ (يَبِيعُ) الصَّابُونَ _____

6- حَوِّلِ الْمَفْعُولَ بِهِ إِلَى جَمْعٍ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ:

(1) رَأَيْتُ الْمُهَنْدِسَ فِي الْمَكْتَبِ _____

(2) عَاقَبَ الْقَاضِي السَّارِقَ _____

(7) أَعْرَبَ مَا يَأْتِي:

أ - رَأَى الْأَطْفَالَ عُمَرَ

رَأَى: _____

الأطفال: _____

عُمَرَ: _____

ب - صَلاَحٌ يَسْتَنْقِظُ صَبَاحًا

يَسْتَيْقِظُ:

صَبَاحًا:

ج - أَحْمَدُ طَالِبٌ جَدِيدٌ

أَحْمَدُ:

طَالِبٌ:

جَدِيدٌ:

أعرب ما يأتي:

(1) ﴿ أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ ﴾

الَّذِي:

(2) ﴿ فَاجْعَلْ أَفْتِدَةً مِّنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ ﴾

أَفْتِدَةً:

(3) ﴿ لِأَقْطِعَنَّ أَيْدِيَكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ مِنْ خِلَافٍ ﴾

أَقْطِعَنَّ:

(4) ﴿ وَلَنْ تَرْضَىٰ عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَىٰ حَتَّىٰ تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ ﴾

تَرْضَىٰ:

تَتَّبِعَ:

(5) ﴿ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴾

يَكُنْ:

كُفُوًا:

(6) ﴿ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا ﴾

يَتَّقِ:

يَجْعَلْ:

(7) ﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴾

خَلَقْنَا:

(8) ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَفُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴾

اتَّقُوا:

(9) ﴿ وَأَمَّا الْعُلَامُ فَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤْمِنِينَ ﴾

مُؤْمِنِينَ:

﴿ 10 ﴾ إِنَّ أَهْلَهَا كَانُوا ظَالِمِينَ ﴿

أَهْلَ:

﴿ 11 ﴾ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴿

ذِي:

﴿ 12 ﴾ الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً ﴿

الزَّانِي:

﴿ 13 ﴾ وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا ﴿

الْإِنْسَانُ:

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
28 августа 2022 г.